

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
(МБОУ «Средняя школа № 3»)

Утвержден приказом
директора МБОУ
«Средняя школа № 3»
№ 333-п от 02.10.2025

ПРОЕКТ СМЕНЫ «ОСЕННЯЯ МОЗАИКА»
школьный оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием детей «Мультландия»

Срок реализации: 27-31.10.2025
Возраст детей: 6 лет 6 мес-14 лет

Автор-составитель: Земскова В.М.,
начальник лагеря

Дзержинск
2025

Паспорт проекта смены

№	Критерий	Содержание
1	Наименование организации фактический и юридический адрес, телефон, e-mail	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МБОУ «Средняя школа № 3») 606036, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Советская, дом 9б. Тел./факс (8313) 22-23-42 E-mail: s3_dzr@mail.52gov.ru
2	ФИО руководителя организации	Бубырь Наталья Юрьевна
3	ФИО разработчика проекта, должность	Земскова Вера Михайловна, начальник лагеря
4	Исполнитель (-ли) программы	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 3»
5	Контроль над реализацией проекта смены	Внутренний контроль – директор МБОУ «Средняя школа № 3» Бубырь Н.Ю. Внешний контроль – департамент образования администрации г.Дзержинска
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта смены	<p>-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</p> <p>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>- Федеральный законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>- Федеральный законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</p> <p>- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) - Устав МБОУ «Средняя школа № 3» - Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. -План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мультландия» МБОУ «Средняя школа № 3».
8	Наименование проекта смены	«Осенняя мозаика»
9	Адресат (контингент) проекта	<p>Всего 65 детей</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей - 7 чел. - из социально-незащищенных семей - 2 чел. - из семей одиноких родителей - 7 чел. -детей с ограниченными возможностями здоровья - 5 чел. -дети из семей СВО-2 чел.
10	Сроки реализации проекта смены	27 октября – 31 октября 2025
11	Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.
12	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. организовать активный интересный отдых и оздоровление детей в период осенних каникул; 2. формировать у учащихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены. 3. Развивать творческие способности через проведение обучающих мастер-классов; 4. прививать навыки здорового образа жизни,

		<p>осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>5. создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления.;</p> <p>6. укрепить связи школы с семьей, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и других организаций.</p>
13	Ожидаемые результаты	<p>1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>2.Развитие творческих способностей и креативности</p> <p>3.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>4.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>5.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>6.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>7.Расширение кругозора детей.</p> <p>8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>9.Личностный рост участников смены</p>
14	Диагностический инструментарий	Вводная, пошаговая и итоговая диагностики

Пояснительная записка

Проект смены лагеря «Осенняя мозаика» предназначен для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа № 3» «Мультландия» в осенний период и рассчитана на детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытых и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа № 3» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Актуальность:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых учащихся в период осенних каникул;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, соковречества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем

Срок реализации – 27 октября – 31 октября 2025 года одна лагерная смена (5 рабочих дней).

В процессе реализации проекта принимает участие объединение дополнительного образования «Весёлые нотки».

Цель и задачи

Цель:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

Задачи:

- 1.организовать активный интересный отдых и оздоровление детей в период осенних каникул;
- 2.формировать у учащихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.
- 3.Развивать творческие способности через проведение обучающих мастер-классов;
- 4.прививать навыки здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- 5.создать условия для освоения новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности через сменные органы самоуправления.;
- 6.укрепить связи школы с семьей, а также с учреждениями дополнительного образования, культуры и других организаций.

Приоритетные направления

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, проектор, компьютер
- спортивный инвентарь
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора по ВР);
- программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа № 3»;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итого

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- руководитель лагеря
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- музыкальный работник
- инструктор по физическому воспитанию
- старшая вожатая
- педагог-психолог.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

1. Организацию отдыха и оздоровления:
 - соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
 - профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.
2. Систему воспитательных мероприятий:
 - возможность свободного выбора деятельности;
 - приобретение опыта коллективной деятельности;
 - оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
 - включение участников смены в управленческую деятельность.
3. Систему дополнительного образования:
 - реализация творческой потребности учащихся;
 - приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.

Распорядок дня

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка Утренняя линейка
9.15 -09:30	Завтрак
09.30 -12.00	Работа по плану отрядов, воспитательные мероприятия
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 - 13.15	Обед
13.15 - 14.30	Свободное время. Прогулка.
14.30	Уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в период осенних каникул 27-31 октября 2025 года
в лагере с дневным пребыванием детей Мультландия

смена «Осенняя мозаика»

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Срок проведе- ния	Период смены	Уровень проведения				
					Обще- лагер- ный	Меж- отряд- ный	Груп- повой	Отря- дный	Инди- видуа- льны- й
Блок «Мир»									
1	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены «Осенняя мозаика»	Культура России	27.10	организационный	+				
2	Огонек знакомства	Психолого-педагогическое сопровождение Инклюзивное пространство	27.10	организационный				+	
3	Игры на взаимодействие друг с другом «Протянем руку добра»	Инклюзивное пространство	27.10	основной				+	
4	Тематические огоньки/беседы	Детское самоуправление Культура России	27-31.10	основной				+	
5	Посещение Дома книги (кинозал, тематические мероприятия)	Культура России	29.10	основной	+				
6	Занятия с педагогом-психологом, психологом центра «Белая комната»	Психолого-педагогическое сопровождение	27-31.10	основной			+		+

7	Мастер-класс печати по текстилю «Яркий след» библиотека им. Чехова	Культура России	27.10	основной					+
8	Посещение «Айти-куб» (педагогический колледж)	Профориентация	31.10	основной					+
9	Творческие и кулинарные мастер-классы	Профориентация	27-31.10	основной			+	+	

Блок «РОССИЯ»

1	Торжественная линейка открытия смены	Культура России	27.10	организационный	+				
2	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится	Культура России	27,31.10	организационный	+				
3	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Культура России	27-31.10	основной	+				
4	Тематические дни. День Первых. Торжественная линейка Знакомство с миссией и ключевыми направлениями «Движения Первых».	Коллективно социально - значимая деятельность в Движении Первых	29.10	основной	+			+	
5	Тематические дни: День Единства Торжественная линейка Час истории «Великие граждане великой России» Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	Культура России Цифровая и медиа- среда	31.10	основной	+			+	
6	Линейка / Церемония закрытия смены	Культура России	31.10	итоговый	+				

Блок «ЧЕЛОВЕК»

1	Хозяйственный сбор лагеря «Мультландия»	Детское самоуправление	27.10	организационный	+				
2	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	Психолого- педагогическое	27.10	организационный					+

3	Организационный сбор отряда. Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речёвки, песни, оформление уголка)	сопровождение Инклюзивное пространство Детское самоуправление	27.10	организационный				+
4	Инструктажи	Спортивно- оздоровительная работа	27-31.10	организационный основной				+
5	Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая)	Спортивно- оздоровительная работа	27-31.10	основной	+			
6	Минутки здоровья	Спортивно- оздоровительная работа	27-31.10	основной				+
7	Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Торжественная линейка. Спортивные праздники «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивно- оздоровительная работа	28.10	основной	+			
8	Посещение фитнес-клуба Ламбада и центра современной хореографии Slad-dance	спортивно- оздоровительная работа	28, 30,31.10	основной				+
9	Посещение спортивного лабиринта и Лазертаг в Сафари-парке	спортивно- оздоровительная работа	27.10	основной				+
10	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	Детское самоуправление	27-31.10	основной	+			
11	Занятия секций, студий и кружков	Кружки и секции	27-31.10	основной	+			
12	Викторины, конкурсы по ПДД	Спортивно- оздоровительная работа	31.10	основной			+	+
13	Спортивные соревнования, эстафеты, многоборья	Спортивно- оздоровительная работа	28,30.10	основной	+			+
14	Утренний информационный сбор отряда	Детское	27-31.10	основной				+

15	Огонек середины смены	самоуправление Детское самоуправление	29.10	основной				+
16	Тематические огоньки/беседы	Детское самоуправление Культура России	27-31.10	основной				+
17	Оформление стенда о лагере и отрядных уголков, обновление информации	Цифровая и медиа- среда	27-31.10	Организационный основной итоговый			+	+
18	Размещение в ВК новостей о жизни в лагере	Цифровая и медиа- среда	27-31.10	организационный основной итоговый			+	
19	Награждение самых активных участников смены по номинациям	Детское самоуправление	31.10	итоговый	+			
20	Итоговый сбор отряда	Детское самоуправление Инклюзивное пространство	31.10	итоговый			+	
21	Прощальный огонек	Детское самоуправление Инклюзивное пространство	31.10	итоговый				+

Ожидаемые результаты

- 1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Развитие творческих способностей и креативности
- 3.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 4.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 5.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 6.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 7.Расширение кругозора детей.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- 9.Личностный рост участников смены

Критерии оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1.социологические:

- опрос участников образовательных отношений по итогам смены,
- анализ документов и контекстный анализ;

2.педагогические:

- тестирование,
- педагогическое наблюдение,
- методы игровой диагностики
- аналитическая работа с детьми
- метод самооценки.

ПЛАН-СЕТКА

дата	время	1 отряд	2 отряд	3 отряд
27 октября понедельник	10:00	Мастер-класс печать по текстилю «Яркий след» (библ.Чехова)	10.15-11.15 Сафари-парк лабиринт	10.30-11.30 Лазертаг ТЦ Юбилейный
	11.15	Сафари-парк лабиринт	11.50 Мастер-класс печать по текстилю «Яркий след» (библ.Чехова)	
	12:20			Кружок «Веселые нотки»
	13.00	обед	обед	обед
	13.30	Игровая программа «Осенняя мозаика» (актовый зал)		
28 октября вторник	09:20	Кулинарный мастер-класс		
	10:00		10.00-12.00 библиотека им.З.Космодемьянской	
	11:00	Танцы ФК Ламбада ул. Маяковского, 35 Сменная одежда, обувь		
	13.00	обед	обед	обед
	13.30	Спортивные состязания «Быстрее!Выше! Сильнее!» (спортивный зал)		1 подгруппа Психолог/2 подгруппа Занятия в Центре правильного питания Потом меняются
29 октября среда	10.00	Дом книги познавательное мероприятие	Дом книги познавательное мероприятие	Дом книги-кинозал
	13.00	обед	обед	обед
	13.20	Мастер-класс «Объемная аппликация»	Кулинарный мастер-класс	Мастер-класс по росписи матрёшки-магнита
30 октября четверг	09:20	Психологический тренинг (психолог центра «Белая комната»)		Мастер-класс по росписи матрёшки-магнита
	11:00	11-12.00 библиотека им.З.Космодемьянской	Танцы ФК Ламбада ул.Маяковского 35 сменная обувь, спорт.одежда	10.30 Психологический тренинг (психолог центра «Белая комната»)
	11:30			Кулинарный

				мастер-класс /Психолог по половине группы, по окончании меняемся
	13.00	обед	обед	обед
	13.20	Квест-игра (проводят активисты ДО Радуга)		
31 октября пятница	09.20		Мастер-класс по росписи матрешки- магнита	
	10.00	Танцевальное занятие в центре современной хореографии Slad-dance (центр Русь Матросова 36)		Айти-куб (педколледж, Грибоедова 10)
	10:50		Танцевальное занятие в центре современной хореографии Slad- dance (центр Русь Матросова 36)	
	11.30	Кружок «Веселые нотки»		11.40 Танцевальное занятие в центре современной хореографии Slad-dance (центр Русь Матросова 36)
	13:00	обед	обед	обед
	13:30	Подведение итогов осенней смены «Осенняя мозаика». Награждение		
	14.00	Уход домой		

Приложение 2
Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;

	<p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>									
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <table border="1" data-bbox="635 516 1430 1033"> <tr> <td>Листья зеленого цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то</td> </tr> <tr> <td>Листья желтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </table> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Стο к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то								
Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»								
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением</p>									

	<p>сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагаются каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassadlyamladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>